

**Аналитическая справка
по результатам анкетирования
«Определение профессиональных затруднений педагога»**

Цель: определение степени затруднений профессионального развития.

Сроки: 14 апреля 2022 года.

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования:

Всего в анкетировании приняли участие 14 учителей, из них 4 учителя начальных классов и 10 учителей 5-11 классов.

Анализ анкетирования показал следующие результаты:

Составление учебно-тематического плана – у 100% нет затруднений

Умение ставить цели занятий - у 100% нет затруднений

Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства- 62% педагогов имеют затруднения

Умение квалифицированно работать с компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами-22% педагогов имеют затруднения

Знание образовательных стандартов и их реализация – у 78% нет затруднений

Самоанализ уроков, описание своего опыта – 16% имеют затруднения

Учет психологических особенностей обучающихся – 11% имеют слабые затруднения

Умение принимать решения в сложных педагогических ситуациях -36% имеют затруднения

Диагностика уровня обученности обучающихся- имеют затруднения 46%

По результатам анкетирования педагогов можно сделать следующий вывод:

Не вызывают затруднения у педагогов школы следующие аспекты педагогической деятельности:

-умение обосновывать выбор учебно-методической литературы

-ведение планов-конспектов

-умение отработать содержание материала к занятиям в соответствии с поставленными целями

-использование элементов современных педагогических технологий

-осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к обучению

-использование межпредметных связей

-проблемы с выбором методов, форм и средств обучения

- умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении

Вызывают слабое затруднение следующие аспекты:

- умение квалифицированно работать с компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами

- самоанализ уроков, описание своего опыта

- учет психологических особенностей обучающихся

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в работе:

- умение принимать решения в сложных педагогических ситуациях

- планирование самообразования и повышение педагогического мастерства

- диагностика уровня обученности обучающихся

Рекомендации:

1. Активизировать работу наставничества (менторства) по вопросам организации взаимодействия и общения «учитель»-«ученик», «учитель»-«учитель».

2. Провести семинар по теме «Умение принимать решения в сложных педагогических ситуациях». Привлечь к работе семинара педагога-психолога и социального педагога (сентябрь).

3. Провести практикум «Квалифицированная работа педагога с компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами» (май).

4. Обмен опытом по вопросу «Педагогическое мастерство учителя». (разработка памяток, методических бюллетеней, советов и рекомендаций по работе с «одаренными» и «слабыми» обучающимися).

Методист по УВР



Шацкова Г.Г.

14.04.2022 г.